В МПГУ стартовал проект Эразмус Жан Монне ***«Развитие системного подхода к обучению мигрантов и неблагополучных групп: Единая модель подготовки инструкторов (ASyLUM)».***

20.12.2016, Москва

В 2016 году МПГУ был удостоен грантом на создание «Жан Монне центра передовых опытов» и выполнение проекта под названием «Развитие системного подхода к обучению групп мигрантов и лиц с ограниченными возможностями: единая модель для подготовки преподавателей». Это уже третий Жан Монне проект, выполняемый сотрудниками МПГУ под руководством Института перспективных исследований (ИПИ): успешно завершились научно-практический проект по научной политике новых стран-членов ЕС и проект по визуализации европейских идей.

В рамках программы «Жан Монне Центра» рассматриваются образовательные потребности молодых мигрантов и детей в семьях мигрантов, поступающих на территории Европы и России. Уникальность инициативы заключается в том, что проблематика возможной интеграции изучалась в единых концептуальных рамках – в независимости от того, с какой целью молодые люди выбирают для себя другую страну для временного пребывания. Предпосылка проекта: краткосрочный прием и долгосрочная интеграция и политических, и трудовых мигрантов требуют совместных действий со стороны системы образования, гражданского и государственного сектора. А для этого нужен системный подход к методам и инструментам межкультурного общения. Опыт России весьма необходим в этой области.

Анализируя и переосмысляя передовую практику, новые методологии, цифровые технологии, а также образовательные ресурсы, накопленные в странах ЕС и в России, рабочая группа проекта будет прорабатывать систематический подход к обучению мигрантов и других групп с различной культурной, социальной и этнической принадлежности. Эта модель может быть применена для интенсивных курсов и дистанционного обучения, чтобы получить необходимый набор межкультурных навыков и компетенций для ориентации в культурной, правовой и социальной системе принимающих государствах или странах транзита. Сравнение ситуации в ЕС, странах СНГ и России внесёт значительный вклад в исследования миграционных процессов.

Подготовительные встречи по проекту в рамках «Центра совершенства Жан Моне»

Первые встречи и семинары по реализации проекта «Развитие системного подхода к обучению групп мигрантов и лиц с ограниченными возможностями: единая модель для подготовки преподавателей» в рамках «Центра совершенства Жан Моне» были посвящены обобщению информации по актуальным вопросам миграции в России с точки зрения задач подготовки преподавателей.

Были изучены последние изменения в правовом контексте и институциональной структуре регистрации и мониторинга просителей убежища и так называемых экономических мигрантов, прибывающих в Россию, которые принимаются во внимание в процессе подготовки документа «Единая миграционная стратегия Российской Федерации». Широкий круг участников вовлечен в обсуждение новой миграционной политики, что, на самом деле нужно квалифицировать как очень позитивное развитие. В то же время из-за фрагментированного институционального фона процесс принятия решений замедляется. Социальное восприятие миграционных волн ухудшается. Все эти события, несомненно, оказывают некоторое влияние на методологию реализации проекта, и требуют ещё чётче определить задачи подготовки будущих педагогов, которые будут работать в школах и внешкольных формах с детьми мигрантов и молодыми мигрантами. Ведь, как один из участников отметил, «педагог – ключевое лицо» в работе с мигрантами школьного возраста.

Ввиду всего этого, подготовительные мероприятия, встречи, семинары, которые были проведены согласно Плану работы проекта в течение первого года, приобрели особо важное, принципиальное значение.

Создание проектной группы

Сразу после подписания договора о проекте, 15 декабря 2016 г. была сформирована проектная группа. В связи с известными изменениями в руководстве МПГУ, были введены некоторые коррективы в заявленный состав исполнителей проекта без любых изменений целей и структуры проекта. Это означает прежде всего расширение проектной группы, что как раз ещё больше укрепляет профессиональной базы и ресурсы выполнения задач.

На первых личных встречах были определены роли, задачи и обязанности каждого из участников. Стратегия, объем и методология исследований в указанных областях широко обсуждались и дорабатывались. Были обсуждены темы публичных лекций. Также обсуждался календарный план поездок и сроки мероприятий уточнены по результатам согласования с принимающими учреждениями в Осло и Флоренции. Была принято решение о создании группы молодых исследователей и магистрантов под руководством опытных исследователей и профессоров.

This publication was prepared and published with the support of the Erasmus+ Programme of the European Union, in the frame of Jean Monnet Activities / Jean Monnet Centre of Excellence. The title of the project: "Advancing the Systematic Learning Approach for Migrants and Disadvantaged Groups: A Unified Model for Training of Trainers (ASyLUM)".

Project №: 575510-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-CoE; Grant Agreement: 2016-2856/001-001
The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Установочный семинар проекта / Preparatory workshop

Москва, 17.04.2017

В МПГУ прошел международный подготовительный семинар по проекту *«Развитие системного подхода к обучению мигрантов и неблагополучных групп: Единая модель подготовки инструкторов (ASyLUM)»*

В Институте перспективных исследований МПГУ 17 апреля 2017 года состоялся международный семинар по проекту Эразмус+. К этому времени уже была создана Экспертная группа для методологической подготовки и профессиональной оценки программ и результатов проекта на базе Института перспективных исследований (ИПИ-МПГУ) под руководством Р. Гибадулина, директора ИПИ-МПГУ, и были распределены отдельные области проектной работы в соответствии с конкретной деятельностью и ожидаемыми результатами каждого направления проекта. Проектные направления были возглавлены ведущими специалистами МПГУ:

- **Исследования по миграции в Рф и ЕС, включая роль цифровой технологии** проводятся под руководством профессора Елены Бродовской. Она, привлекая своих коллег по кафедре, студентов-магистрантов и аспирантов, фокусирует на тот совершенно новый социальный контекст и цифровую среду, где проходят сегодняшние процессы миграции. Согласно рабочей гипотезе проф. Бродовской, под влиянием этих факторов кардинально изменяется в своей комплексности и характер миграционного процесса, и проблематика их принятия в ЕС и РФ. Необходима новая социо-политическая стратегия для акультурации новых приезжих людей.

- **Методология работы с детьми мигрантов** стоит в центре всего проекта: под руководством профессора Елены Омельченко, заместителя директора Института социальных наук сильная и весьма опытная группа работает над новыми постановками вопросов, и разработкой новых подходов. Их деятельность разворачивается в многогранном социо-культурном пространстве российской общеобразвательной системы, которое включает в себя школу и её внеклассовые занятия; учительское и родительское сообщество; администрация школы и местное управление; всероссийская миграционная служба и местные органы регистрации, аттестации; работодатели трудовых мигрантов и их

местная среда по жительству и т.д. – Все эти сегменты должны были бы работать синхронно, чтобы интеграция детей мигрантов прошла успешно. Исходя из этого «императива», Елена Омельченко и её группа разрабатывает методическое пособие для учителей и студентов педвузов.

- **Преподавние русского языка как неродного** в школе и внешкольных формах является базой работы и с детьми мигрантов, ведь для них это не просто школьный предмет, но и язык школьного и нешкольного общения, залог социо-культурной интеграции – считает профессор Елизавета Хамраева, заведующая кафедрой РКИ. Она и как автор многочисленных учебников и научных статей, и как преподаватель будущих преподавателей РКИ делает акцент на раннюю диагностику специфических проблем, связанных обучением детей мигрантов.

- **Инклюзивное преподавание** литературы и культуры в школах с неоднородным составом учеников представляет собой отдельное направление нашего проекта, поскольку – помимо освоения русского языка – именно через литературу и культуру вообще можно сблизить детей-носителей русского языка и детей с другими родными языками. Группа, возглавляемая профессором М.И. Никола, заведующая кафедрой всемирной литературы, вместе со своими студентами-магистрантами подготавливает специальный курс для внешкольных занятий, в рамках которого акцент ставится как раз на взаимность: на то, чтобы и местные, и прибывшие из других стран дети ознакомились словесной, изобразительной, народной культурой друг друга, чтобы они представили друг другу свои традиционные праздники и быт, музыку и сказки, храмы и религии.

- **Медиа-образование** в совеременную цифровую эпоху имеет особое значение: поэтому профессор Ирина Жилавская собирается в рамках летней школы исследовать новые формы, как можно ознакомить неоднородных детских сообществ с преимуществами и рисками новых медийных каналов, как общаться в новом медиа-пространстве. Одновременно, они изучают и то, какие новые навыки и компетенции требует от будущих журналистов в разных медиа новая ситуация постоянного сосуществования местных (коренных) жителей и прибывших из других стран.

На установочном семинаре возникла острая дискуссия между членами Экспертной группы и приглашёнными партнёрами. Модератором выступала Илона Кишш, академический координатор проекта. В ходе семинара все руководители отдельных направлений представили своих сотрудников, и рассказали о своих планах. С большим интересом выслушали выступления всех приглашённых из МПГУ и других организаций.

Анна Шевцова (МПГУ), имевшая огромный рабочий опыт не только в Москве, но и в других регионах: по её мнению, помимо школы, обязательно нужно включить другие площадки в

интеграцию детей мигрантов (музеи, галереи, театры, краеведческие институции), чтобы не изолировались в школьной территории.

Присоединившись к этой позиции, Анна Тер-Саакова, руководитель Центра адаптации и обучения детей беженцев, работающий со своей НПО на площадках Музея Москвы, подтвердила этот тезис своей практикой, в ходе которой они пытаются собрать и тех несовершеннолетних детей мигрантов, которые по разным причинам не посещают школу, или же их отрицательные впечатления препятствуют в освоении языка. Эту роль могут на себя взять неправительственные организации со своими волонтёрами, но их тоже нужно обучать: тренинг будущих тренеров - это особая задача такого рода проектов, как наша. Авторы и редакторы методического пособия и экпериментального курса с благодарностью приняли эту рекомендацию, и обещали включить в свои рабочие планы.

Юрий Алексеевич Горячёв (МПГУ) принимал участие в дискуссии не только как исследователь и преподаватель нашего вуза, но и как советник и практикующий участник ряда нормативных актов и методических рекомендаций в области межкультурной коммуникации вообще, и в чатности, общения между местными и прибывшими из других стран детьми. Он подчеркнул роль преподавателей в наложении контактов и взаимопонимания между семьями мигрантов и местных администраций (включая мигрционных служб).

Елена Алексеенкова, руководитель образовательной программы по миграции при Российком совете международных дел (РСМД) представила работу своей организации, которая направлена на образование почти всех «участников» миграционного пространства, с особым акцентом на подготовку и повышение квалификации служащих школьных и местных администраций, миграционных служб и тех госучреждений, которы принимают участие в обслуживании прибывших на работу из других стран. Она также представила своих публикаций и программу ежегодных междунродных конференций по миграции.

Елена Яценко, президент Фонда Евразия, специалист с огромным опытом в разработке государственной политики по миграции и её осуществления на практике. В своём выступлении она изложила свои выводы по работе госучреждений с гражданами стран СНГ и других бывших советских республик, которая, в условиях часто изменяющейся стратегической концепции и госполитики по миграции сопровождена напряжённостью, и не способствует ни интеграции, ни бесконфликтной повседневной жизни. Она, в отличие от экспертов-сотрудников педагогического направления, склонна снять часть ответственности (и без того перегруженных) школьных учителей, которые зачастую выполняют функцию других госучреждений, ведь, всречая каждый день детей мигрантов, они знают больше всех о их проблемах.

В завершение весьма живой дискуссии, проф. Дёрдь Чепели, венгерский социолог, давний эксперт Жан Монне проектов, обобщал свои взгляды, и представил свои заключения в сопостовительном ракурсе – сравнив ситуацию в России и в странах Евросоюза. Он предложил поставить вопросы по миграции в более широких теоретических рамках, и изучать социологические аспекты национальной и персональной идентичности: это поможет глубже понять истоки взаимоотношений между местными жителями и прибывшими из других стран как трудовые мигранты или ищущие убежище из-за политического кризиса или войны в своих странах.

Комментируя высказывания о том, какие различия имеются между российской и европейской миграционными политиками и инструментами, он предложил поставить вопрос опять же по другому: какой опыт может Россия предоставить европейским странам в области приёма мигрантов? Ведь Россия начиная с 90-х годов практически постоянно сталкивается с этой проблематикой, вырабатывает свои временные решеиния, которые превращаются в стратегические инстурменты на более длительный период. По мнению венгерского профессора социологии, имевшего большой опыт на высоких постах правительства, европейские исследователи и эксперты по миграции не достаточно глубоко изучили российские модели, и имеется ещё огромные неосвоенные проблемы в науке глобальной миграции, в связи с которыми российские эксперты и практикующие гослужащие уже, по-своему, рефлектировали. Итак, нужен не только взаимный обмен опытом – но и передача опыта.

This publication was prepared and published with the support of the Erasmus+ Programme of the European Union, in the frame of Jean Monnet Activities / Jean Monnet Centre of Excellence. The title of the project: "Advancing the Systematic Learning Approach for Migrants and Disadvantaged Groups: A Unified Model for Training of Trainers (ASyLUM)".

Project №: 575510-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-CoE; Grant Agreement: 2016-2856/001-001
The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Эта публикация была осуществлена при поддержке Программы Erasmus + Европейского Союза в рамках мероприятий Jean Monnet / Центра превосходства Jean Monnet. Название проекта: «Развитие системного подхода к обучению мигрантов и неблагополучных групп: Единая модель подготовки инструкторов (ASyLUM)».

Проект №: 575510-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-CoE; Соглашение о гранте: 2016-2856 / 001-001
Поддержка Европейской комиссии выпуска этой публикации не является одобрением содержания, отражающего взгляды только авторов, и Комиссия не может нести ответственность за любое использование информации, содержащейся в ней.

Научно-практический семинар проекта по программе Jean Monnet Erasmus+ EU по обучению детей мигрантов проведен в МПГУ.

16 января 2019 года в кампусе МПГУ на ул. Усачева Институтом перспективных исследований МПГУ совместно с Институтом филологии, (кафедрой довузовского обучения русскому языку как иностранному, заведующая доктор педагогических наук профессор Е.А. Хамраева) был проведен научно-практический семинар проекта по программе Евросоюза Jean-MonnetErasmus EU по обучению детей мигрантов. В организации и работе семинара приняли участие директор Института перспективных исследований Р.Я. Гибадулин, доктор И. Кишш (ИПИ, научный координатор проекта), Е.И. Зиганчина (зав.отделом сопровождения научных программ ИПИ), зав. научно-организационым отделом ИПИ О.А. Антропова, главный научный сотрудник ИПИ профессор Р.И. Жданов, ассистент кафедры Е.А. Спирина и ряд сотрудников кафедры и МПГУ.

Руководитель этого проекта программы Jean-Monnet «Развитие системного подхода к обучению групп мигрантов и других лиц с ограниченными возможностями: единая модель для подготовки преподавателей» Р.Я. Гибадулин, открывая семинар, подчеркнул, что Институт перспективных исследований МПГУ реализует уже третий программе по программе Евросоюза Эразмус+ Жан Мане. Реализация таких проектов CenterofExcellence– значимый результат для любого Университета и является результатом большой работы коллектива ИПИ МПГУ в области международной научной деятельности.

Проблема, разрабатываемая в проекте, многозвенная и важна как для европейских стран так и для России: она включает и вопросы миграционной политики, и выстраивание образовательной траектории мигрантов. В этой связи языковая политика и преподавание русского языка является ключевым звеном в адаптации мигрантов в принимающей социокультурной среде.

Россия имеет многовековой опыт межкультурного и межнационального сосуществования народов. У Российской Федерации накоплен огромный опыт в решении таких вопросов, и мы должны это учитывать при выполнении нашего проекта. Институт перспективных исследований проводит этот семинар вместе с Институтом филологии, сзаведующей профильной кафедрой, профессором Елизаветой Александровной Хамраевой, которая

является экспертом высочайшей квалификации, а участие ее как организатора семинара является залогом его успеха.

На семинаре с докладами выступили профессор Е.А. Хамраева, заведующая кафедрой всемирной литературы МПГУ профессор М.И. Никола, декан подготовительного факультета русского языка как иностранного МПГУ доцент О.Ю. Ряузова, редактор издательства «Русский язык. Курсы» канд.пед. наук Л.М. Саматова, ведущий научный сотрудник Межвузовского центра билингвального и поликультурного образования Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена канд.пед.наук Т.А. Шорина, ведущий специалист Центра историко-культурного исследования религии и межцивилизационных отношений ИСГО МПГУ, почетный работник общего образования РФ Т.В. Криворучко, аспиранты М.И. Ивкина и М.П. Морозовска, магистрант В.Е. Людоговская.

В своем докладе «Детский модуль РКИ: особенности обучения в условиях ограниченной среды» профессор Е.И. Хамраева остановилась, в частности, на особенностях изучения русского языка как государственного, как родного и как иностранного, а также специально на онтолингвистическом подходе, теории когнитивного развития и широком спектре педагогических технологий (АСО, проблемно-развивающим, рейтинговым, модульному обучению, коллективному способу обучения) (равно как и в ряде других докладов семинара) . Особое внимание в докладе было уделено обучению русскому языку детей мигрантов. Проблема является актуальной и на международном уровне, ввиду растущих волн миграции в Европу и Россию и поскольку русский язык занимает шестое место в мире по числу говорящих на нем (и 8-ое место - по числу считающих его родным). Профессором Е.А. Хамраевой и автором следующего доклада редактором Л.М. Саматовой «Учебная литература для детей мигрантов» были представлены только что вышедшие в С.-Петербурге учебно-методическое пособие «Лингводидактическая диагностика для школ русского зарубежья» (автор концепции Е.А. Хамраева) и учебник Е.А. Хамраевой и Л.М. Саматовой «Русская школа. Практикум по общению».

Профессор М.И. Никола рассказала о работе своей кафедры в рамках проекта Эразмус на экспериментальной площадке подмосковной школы № 12 г. Мытищи. Она поделилась опытом проведения занятий, каждое из которых посвящено определенной тематике, таким как народная музыка и танцы, национальные праздники, древнерусская архитектура, а также представила ряд результатов по использованию на подобных уроках различных педагогических технологий, в частности, культурологического и музыкального сопровождения обучения языку. Вслед за ней несколько пьес и песен на народном инструменте гусли прекрасно исполнила музыкант Л.А. Басурманова, выступление которой было с интересом и благодарностью встречено участниками семинара.

Доцент Т.А. Шорина раскрыла «Проблематику обучения детей-мигрантов: пути решения. Из опыта международного образования г. Москвы и Санкт-Петербурга», указав основные проблемы преподавания и учения, над разрешением которых уже ведется работа. Помимо этого, Татьяна Александровна описала задачи, стоящие перед учителями начальной школы, где обучаются дети мигрантов, подробно остановившись на самой актуальной на сегодняшний день – на способности педагога «мягко» включать детей в процесс обучения и готовить их к пониманию речи учителей-предметников при дальнейшем обучении в школах. В докладе сделан акцент на то, что цель современного учителя русского языка как иностранного - не только обучать учащихся мигрантов русскому языку, но и в том, чтобы формировать у них соответствующие социально-культурные ценности. Автором выдвинут тезис, основанный на высказывании Ивана Александровича Ильина, филолога, лингвиста, философа 19-20 вв: «Язык - это сокровище, отражение культуры народа, именно этот факт должен быть основой обучения языку». Русский язык должен рассматриваться как феномен культуры, отражающий историю и традиции русского народа.

Опытом работы обучения детей-мигрантов в системе московского образования поделилась Т.В. Криворучко. Она подробно рассказала о системе обучения детей из семей мигрантов в московском мегаполисе: Интенсивном годичном курсе обучения русскому языку «Школа русского языка» (ШРЯ), Русский язык как иностранный (РКИ) во второй половине дня, осуществлении дифференцированного подхода к обучению детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком в условиях общеобразовательной школы. Каждый педагог, у которого в классе учатся дети-инофоны, решает проблемы обучения, применяя различные формы, методы обучения в общеобразовательном классе таким образом, чтобы не нарушать образовательный процесс русскоязычных детей. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) дает возможность осуществлять приемы разноуровневого обучения, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, дифференцированно подходить к процессу совместного обучения русскоязычных учащихся и детей-инофонов, адекватно и объективно оценивать учебные успехи и индивидуальный прогресс. В результате применения на уроках информационных и мультимедийных технологий у учащихся повышается учебная мотивация, формируется эмоционально-положительное отношение к предмету, осуществляются и развиваются межпредметные связи, что способствует совершенствованию практических умений и навыков, делает обучение более адаптивным, а также позволяет создать образовательные «маршруты» для разного уровня усвоения учебного материала. Проведение уроков с помощью информационных технологий позволяет организовать индивидуальную работу, а так же работу в командах, учитывая уровень владения русским языком и образовательный уровень, внести соревновательный эффект. Применение ИКТ особенно важно для детей-инофонов, так как визуальные наглядные, демонстративные материалы, схемы, таблицы дают возможность, лучше понимать изучаемый материал.

Доцент О.Ю. Ряузова посвятила свое выступление «Трансляции культурологического содержания в обучении русскому языку детей-мигрантов». В своем докладе Ольга Юрьевна осветила вопрос обязательного включения в преподавание эмоциональной составляющей,

позволяющей создавать на занятиях комфортную психологическую обстановку для обучающихся, что приводит к большему интересу и большей увлеченности русским языком и русской культурой в целом. Необходимо, чтобы преподаватель сам любил русский язык, обладал эмоциональностью, был творческим, и тогда он будет иметь возможность создавать новые материалы для обучения, отвечающие современным потребностям иностранных учащихся, вести с ними диалог и передавать культурную составляющую через эмоциональную.

Молодые преподаватели, аспиранты и магистранты, рассказали о новых подходах в обучении русскому языку как иностранному. М.И. Ивкина представила результаты использования дистанционного подхода для обучения русскому языку на примере сайта в сети «Instagram». Число подписчиков ее сайта в этой сети, обучающихся русскому языку, превысило девять тысяч человек различного уровня подготовки и знания языка. М.П. Морозовска выступила с докладом на тему «Мультимедийные технологии в преподавании русской падежной системы на начальном этапе обучения» и представила учебный фильм собственного авторства «В мире падежей», который состоит из 6 серий. Пилотная серия уже опубликована на YouTube канале автора (Miroslava Morozovska), получила большой эмоциональный отклик у студентов-иностранцев, продемонстрировала высокие результаты в обучении с его применением и вызвала большой интерес у преподавателей РКИ и иностранцев, изучающих русский язык. В.Е. Людоговская посвятила свое выступление на тему «Обучение чтению детей-билингвов» обзору эффективных методик начального обучения чтению на русском языке детей дошкольного возраста, находящихся в условиях ограниченной языковой среды. Автором были выделены проблемные зоны организации обучения для данного контингента учащихся, было проанализировано несколько методик обучения чтению в русских школах за рубежом (США, Англии, Японии и Израиле). Проведенный анализ выявил разнообразие педагогических практик и приемов при отсутствии единой методически обоснованной концепции обучения

чтению дошкольников-билингвов, а также необходимость формирования подобной концепции и разработки в соответствии с ней системы методических пособий.

В целом, семинар оставил у участников самое благоприятное впечатление, благодаря выдающемуся вкладу организаторов и докладчиков и их профессионализму. Участникам стало ясно, и это было подчеркнуто (Т.А. Шорина), что формирование позитивного образа России у детей мигрантов нельзя осуществить без знакомства с лучшими образцами русской культуры, шедевров литературы, истории России, изучения ее уникального (Европа-Азия) географического положения, а также изучения фольклора, традиционного уклада жизни русских, обычаев. Учителям, работающим в поликультурных классах следует помнить, что помимо стремления привить любовь к русскому языку, литературе, следует обращать внимание мигрантов и на русскую природу, ее неповторимость, самобытность, завораживающую красоту. Цель этого - сформировать уважительное отношение к земле, которая может стать для мигрантов второй Родиной, научить их ценить и беречь то, что окружает. Уместно привести несколько высказываний знаменитого русского писателя, умеющего наблюдать за природой и понимать ее, Константина Паустовского, создавшего немало произведений, в которых русская природа выступает как своеобразный «герой» его рассказов. «С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом. Звучание музыки, спектральный блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое громыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. Сердце, воображение и разум - вот та среда, где зарождается то, что мы называем культурой». Эти слова стали эпиграфом семинара и его квинтэссенцией. Было отмечено также, и участники с этим согласились, что патриотическое воспитание - неотъемлемая часть воспитательной работы педагогов, работающих в поликультурных классах, по формированию у мигрантов позитивного образа России. Для этого необходимо вовлечение учащихся мигрантов во внеклассные мероприятия, посвященные героическому прошлому нашей Родины, разучиванию патриотических песен, стихов, а также объяснение роли и месте русского солдата в мировой истории.

Р.И. Жданов,

Т.А. Шорина и

Е.А. Спирина

This publication was prepared and published with the support of the Erasmus+ Programme of the European Union, in the frame of Jean Monnet Activities / Jean Monnet Centre of Excellence. The title of the project: "Advancing the Systematic Learning Approach for Migrants and Disadvantaged Groups: A Unified Model for Training of Trainers (ASyLUM)".

Project №: 575510-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-CoE; Grant Agreement: 2016-2856/001-001
The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Делегация ИПИ МПГУ выступила в качестве российских наблюдателей в рамках реализации проекта Jean Monnet Centre of Excellence / Erasmus+

7 и 8 июня 2018 делегация МПГУ (Институт перспективных исследований) приняла участие в Ежегодной конференции, которая прошла в Центре миграционной политики при Европейском университетском институте центра перспективных исследований Роберта Шумана во Флоренции. Делегация ИПИ МПГУ выступила в качестве российских наблюдателей в рамках реализации проекта Jean Monnet Centre of Excellence / Erasmus+ program: “Advancing the Systematic Learning Approach for Migrants: a Unified Model for Training of Trainers” (Acronym: ASyLUM, Grant Agreement №2016–2856/001-001) «Системный подход к обучению групп мигрантов и лиц с ограниченными возможностями: единая модель для подготовкипреподавателей» проект выполняется как инициатива «Жан Моне центра передовых опытов" при ИПИ-МПГУ в рамках программы Эразмус+» с поддержкой Европейского Союза.

В состав делегации вошли:

- Директор ИПИ МПГУ – **Гибадулин Рустем Яхьевич**
- Научный сотрудник ИПИ МПГУ, доктор политических наук – **Бродовская Елена Викторовна**
- Старший научный сотрудник ИПИ МПГУ – **Илона Кишш**
- Заведующий кафедрой всемирной литературы МПГУ, доктор филологических наук – **Никола Марина Ивановна**
- Главный специалист ИПИ МПГУ – **Зиганчина Елена Игоревна**

и другие специалисты, привлеченные в проект.

В ходе конференции участники российской делегации познакомились с руководством центра перспективных исследований Роберта Шумана и договорились о взаимном сотрудничестве по текущим проектам и дальнейшей коллаборации по международной программе научных грантов. Состоялось знакомство и продуктивное взаимодействие во время конференции с ведущими специалистами, которые изучают вопросы миграции в Европе и других странах.

Основная цель и задача, которые были поставлены перед российской делегацией ИПИ МПГУ были выполнены- состоялся обмен опытом по вопросам миграции между Европейскими ведущими учеными по вопросам миграции, основным руководящим составом Института перспективных исследований МПГУ и руководителями проекта Jean Monnet Centre of Excellence / Erasmus+ program: “Advancing the Systematic Learning Approach for Migrants: a Unified Model for Training of Trainers”.

This publication was prepared and published with the support of the Erasmus+ Programme of the European Union, in the frame of Jean Monnet Activities / Jean Monnet Centre of Excellence. The title of the project: “Advancing the Systematic Learning Approach for Migrants and Disadvantaged Groups: A Unified Model for Training of Trainers (ASyLUM)”.

Project №: 575510-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-CoE; Grant Agreement: 2016-2856/001-001
The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Эта публикация была осуществлена при поддержке Программы Erasmus + Европейского Союза в рамках мероприятий Jean Monnet / Центра превосходства Jean Monnet. Название проекта: «Развитие системного подхода к обучению мигрантов и неблагополучных групп: Единая модель подготовки инструкторов (ASyLUM)». Проект №: 575510-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-CoE; Соглашение о гранте: 2016-2856 / 001-001

Поддержка Европейской комиссии выпуска этой публикации не является одобрением содержания, отражающего взгляды только авторов, и Комиссия не может нести ответственность за любое использование информации, содержащейся в ней.

Ректор МПГУ провел серию встреч в Брюсселе

13.06.2019, Брюссель

Продолжается деловой визит ректора МПГУ, доктора исторических наук, члена-корреспондента РАО А.В. Лубкова в Бельгию. Визит делегации МПГУ с участием ректора проводится в рамках Европейского проекта Эразмус «Развитие системного подхода к обучению мигрантов и неблагополучных групп: Единая модель подготовки инструкторов (ASyLUM)».

В рамках визита ректор ознакомился с некоторыми образовательными учреждениями Бельгии и провел серию встреч по укреплению сотрудничества МПГУ с бельнийскими вузами.

В рамках проекта Эразмус 13 июня по приглашению Школы русского языка при Русском центре науки и культуры в Брюсселе Алексей Владимирович выступил с приветственным словом на методическом семинаре, организованном Школой. В ходе семинара его участниками были рассмотрены вопросы, связанные с образованием детей-билингвов в современных условиях. Этой теме были посвящены мастер-класс и лекция заведующей Кафедрой русского языка как иностранного, профессора Института филологии МПГУ Е.А.Хамраевой. Слушателям также **рассказали о деятельности МПГУ в рамках программы** Эразмус+/ Жан Монне.

Далее Алексей Владимирович провел встречу с директором РЦНК в Бельгии Верой Георгиевной Буниной. В центре внимания был ряд вопросов стратегического сотрудничества МПГУ и РЦНК, направленных на продвижение русского языка и российского образования, в том числе образовательных программ нашего университета в Бельгии.

А.В.Лубков и В.Г.Бунина отметили, в частности, перспективность и актуальность совместных мероприятий, методических семинаров и дистанционных курсов для преподавателей русского языка и всех интересующихся Россией и русской культурой. Они договорились и о возможности развития других направлений взаимодействия с МПГУ в рамках научного обмена и реализации стипендиальных программ для ученых из Бельгии, информационно-просветительской деятельности и помощи в расширении сотрудничества с бельгийскими вузами, с которыми у МПГУ уже установлены партнерские связи.

This publication was prepared and published with the support of the Erasmus+ Programme of the European Union, in the frame of Jean Monnet Activities / Jean Monnet Centre of Excellence. The title of the project: "Advancing the Systematic Learning Approach for Migrants and Disadvantaged Groups: A Unified Model for Training of Trainers (ASyLUM)".

Project №: 575510-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-CoE; Grant Agreement: 2016-2856/001-001
The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Делегация МПГУ посетила Осло

Исследовательская поездка в Осло
Международная конференция в Осло с участием экспертов проекта из МПГУ

«Практики многоязычия от античности до наших дней» - под этим названием была организована крупная научно-практическая конференция в Университете Осло «Центром изучения многоязычия» (The Center for Multilingualism in Society across the Lifespan, MultiLing - https://www.hf.uio.no/multiling/english/). В работе двухдневной конференции участвовало более чем 50 исследователей разных дисциплин из более чем 20 университетов мира, включая проректора Московского педагогического государственного университета (МПГУ), В.В. Страхова и Илоны Кишш, академического координатора Жан Монне / Эразмус+ проекта. Тема конференции является весьма актуальной с точки зрения успешного выполнения проекта, в ходе которого исследовательской группы МПГУ-ИПИ разрабатывается системный подход к подготовке студентов-будущих преподавателей для работы с детьми из семей мигрантов, приезжающих в Россию из разных стран мира.

В ходе двухневной научно-практической конференции лингвисты, социолингвисты, содиологи, культурологи, историки, религиоведы и обсуждали в мульти- и междисциплинарном подходе самые разные аспекты традиции многоязычия. В ходе сессиий в первый день выступили эксперты многоязычия в древности и средневековье в разных регионах мира, а второй день был посвящён вопросам о том, как формировались практики и формы многоязычия в имперские, колониальные и постколониальные времена в условиях разных исторических и геополитических предпосылок. Возникли чрезвычайно продуктивные диалоги о преемственности и разрывах в процессах возникновения и распада многоязычных практик, обмена и чередования языков. Особое научное внимание было уделено текущим проблемам многоязычия, сформированным миграциями и глобализацией. Было отдельно обсуждено, какова роль высшего (прежде всего педагогического) образования в преодоле нии этих препятствий.

Представители МПГУ подробно ознакомились с деятельностью организатора конференции, «Центра многоязычия в обществе на протяжении всей жизни». Центр был основан в 2013 году при факультете лингвистики и скандинавских исследований Университета Осло с финансовой поддержкой Научного совета Норвегии, получив почётный научый статус как «Центр передового опыта». «Наша цель заключается в подготовке и проведении перспективных исследований по индивидуальной и общественной практикам многоязычия, изучая личные компетенции, социальные условия, языковые политики и другие факторы освоения второго или третьего языка помимо родного. Наша работа направлена на то, чтобы внести научный вклад в эту мультидисциплинарную область знаний, и научно обосновать образовательные и другие практики для того, чтобы общества смогли справиться с этим огромнейшим современным вызовом. Это глобальная задача, мы работаем со многими международными институтами и исследователями, мы постоянно ищем новых партнёров» - подчёркивала профессор Елизабет Ланза, директор Центра в ходе переговоров с проректором МПГУ, В.В. Страховым.

Конкретные идеи научно-образовательного сотрудничества были подняты в ходе разговора с профессором норвежского как второго языка, с Анной Гольден, заведующей Исследовательской группой №1 в Центре многоязычия под названием «Компетенции многоязычия. Её группа изучает процессы приобретения вторых и третьих языков в весьма широких научных рамках, включая общие когнитивные преимущества билингвизма и мультилингвизма в общих процессах развития гибкости, многосторонности и пластичности мозговой деятельности как таковой. Особое место занимают в повестке дня её исследовательской группы вопросы о методах преподавания вторых и последующих языков : они разработали, например, детальное описание компаративных и структурных единиц освоения норвежского языка носителями турецкого языка. – Группа профессора Анны Гольден в 2018 году поучаствовала в подготовке научного отзыва о чрезвычайно важного международного документа «Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR, https://rm.coe.int/16802fc1bf), и пришла к выводу ключевого значения: в рамках данного общеевропейского документа приобретение яызыка концептуализируется как линеарный процесс, что существенно противоречит результатам исследований по механизма приобратения второго языка.

Продолжается процесс разработка совместных проектов по перечисленным и другим сверхактуальным вопросам, в том числе в рамках Жан Монне / Эразмус+ программы Евросоюза, которая как раз в этом году отмечает 30-летие со времени объявления первых конкурсов. Поэтому особенно важный был опыт, приобретённый в исследовательской группе NORDHOST, нацеленный на анализ социокультурного контекста принимающейся страны и прибывших из других стран: https://www.uio.no/english/research/strategic-research-areas/nordic/research/research-groups/nordhost/

GLOBAL CHALLENGES · NORDIC EXPERIENCES

THE EUROPEAN WERGELAND CENTRE

Визит разных факультетов Университета Осло дала отличную возможность и для того, чтобы мы ознакомились с широким спектром программ вуза с целью поддержки языковой и культурной интеграции беженцев. Особый интерес вызвала деятельность факультета

теологии с точки зрения межконфессионального общения и глубокого изучения специфику отдельных вероисповеданий, что, в МПГУ, тоже стоит на повестке дня.

Город Осло и Университет Осло, помимо Центра многоязычия, представили много чрезвычайно полезного опыта, включая Европейский Центр им. Вергеланда (http://www.theewc.org/), созданный в 2009 году в качестве платформы обсуждения проблем межкультурного общения. Модельные учебные планы и другие образовательные материалы Ресурсной библиотеки Центра широко пользуются и в Институте перспективных исследований (МПГУ-ИПИ) в ходе выполнения Жан Монне проектов. Весьма интересная модель была представлена нам также Межкультурный музей, который является частью городского музея Осло, и презентирует историю иммиграции Норвегии и культурные изменения в норвежском обществе под её влиянием.

Результаты, собранные в ходе научного визита в Осло будут включены в материалы по Жан Монне проекта, возникшие идеи о сотрудничестве будут обсуждаться между руководствами Университета г. Осло и МПГУ. Участники визита воспользуются случаем поблагодарить организаторов за содействие, лично директора Центра мультилингвизма, Елизавет Ланза, и профессоров-исследователей Анету Павленко, Пиа Лейн и всех их коллег: https://www.hf.uio.no/multiling/english/people/core-group/.

This publication was prepared and published with the support of the Erasmus+ Programme of the European Union, in the frame of Jean Monnet Activities / Jean Monnet Centre of Excellence. The title of the project: "Advancing the Systematic Learning Approach for Migrants and Disadvantaged Groups: A Unified Model for Training of Trainers (ASyLUM)".

Project №: 575510-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-CoE; Grant Agreement: 2016-2856/001-001
The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Жили-были гусли на Руси

25.12.2019, г. Мытищи, МО

Необычная встреча прошла 25 декабря в школе №12 города Мытищи Московской области. Она была подготовлена Институтом ИПИ совместно с преподавателями и магистрантами кафедры всемирной литературы Московского педагогического государственного университета и проведена в рамках грантового проекта Erasmus+ «Развитие системного подхода к обучению мигрантов: единая модель для подготовки преподавателей». В гости к ребятам с гуслями и другими народными инструментами пришла лауреат международных конкурсов Любовь Аркадьевна Басурманова. Она рассказала о том, как появились гусли на Руси, в чем своеобразие и значимость этого инструмента в народной культуре, исполнила целый ряд музыкальных произведений. Л.А. Басурманова не только играла, но и пела, народные песни, сказы, рождественские колядки. В волшебном чемоданчике, который Любовь Аркадьевна привезла с собой, оказались и другие народные инструменты: свирель, свистулька, варган, самарская гармошка и расписные деревянные ложки. На глазах ребят они оживали и производили в руках гостьи самые удивительные звуки и ритмы. Ребята горячо аплодировали в конце встречи и признавались, что эта встреча с Любовью Аркадьевной оказалась замечательным предновогодним сюрпризом. И это ощущение разделяли с ребятами школьные учителя, которые с не меньшим волнением следили за волшебным действом Любови Аркадьевны Басурмановой. Встреча с этой удивительной музыкантшей была заключительным событием уходящего года в череде тех мероприятий, которые сотрудники МПГУ подготовили для ребят, чтоб обогатить их впечатления и знания как о культуре разных народов, так и о культуре родной, русской.

RIAS

Жили-были гусли на Руси
18.12.2019, г. Мытищи, МО

Праздники народов России и традиции празднования Нового года

Мероприятие на тему «Праздники народов России и традиции празднования Нового года» прошло 18 декабря в школе №12 города Мытищи Московской области. Институт ИПИ, совместно с преподавателями и магистрантами кафедры всемирной литературы Московского педагогического государственного университета, провел это мероприятие в рамках грантового проекта Erasmus+ «Развитие системного подхода к обучению мигрантов: единая модель для подготовки преподавателей». Сценарий встречи был подготовлен магистрантами кафедры всемирной литературы Ксенией Максимовной Котриной, Хасановой Анастасией Александровной и Черкашиной Марией Владимировной. Школьники узнали много нового о праздниках разных народов, как светских, так и религиозных. Особое место занял разговор о встрече Нового года: о том, как происходило становление этого праздника в России, как менялись традиции отмечания этого праздника в разные исторические периоды русской истории. Ребята охотно делились своими рассказами о семейных традициях новогоднего праздника, о том, как его отмечают в их школе, о своих новогодних планах и ожиданиях. Все выразили большое удовольствие, тем, как к приближающемуся празднику украшена школа. Оказалось, что ребята сами активно участвовали в создании новогоднего убранства школы под руководством школьного учителя рисования Галины Анатольевны Старовойтовой.

В заключение встречи ребята отгадывали зимние загадки, составляли синквейны, обменивались новогодними пожеланиями.

This publication was prepared and published with the support of the Erasmus+ Programme of the European Union, in the frame of Jean Monnet Activities / Jean Monnet Centre of Excellence. The title of the project: "Advancing the Systematic Learning Approach for Migrants and Disadvantaged Groups: A Unified Model for Training of Trainers (ASyLUM)".

Project №: 575510-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-CoE; Grant Agreement: 2016-2856/001-001
The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Специалисты МПГУ продолжают работу по созданию учебной модели для обучения детей мигрантов.

30.04.2019, Мытищи, Московская область

В рамках выполнения проекта «Развитие системного подхода к обучению мигрантов и неблагополучных групп: Единая модель подготовки инструкторов (ASyLUM)» специалистами МПГУ разрабатывается Интерактивный учебный модуль для внеклассной работы с участием МА-студентов МПГУ и учеников Школы №12.

В рамках исполнения проекта Эразмус в период 01.09. 2018 – 30.04.2019 специалистами МПГУ совместно со Школой №12 (г.о. Мытищи) проводилась работа по разработке учебного модуля для обучения детей мигрантов.

Школа №12 в г.о. Мытищах была предоставлена как экспериментальная площадка для апробации «Внеклассового модуля по инклюзивному преподаванию культуры, языка и литературы в школах с неоднородным составом учеников». Сценарии отдельных занятий были разработаны МА-студентам МПГУ под руководством профессора М.И. Никола, зав. Кафедрой всемирной литературы МПГУ. Серия занятий и мероприятий в школе Мытищах была проведена под руководством директора О. Н. Буйниковой и учителей.

Результаты работы будут представлены в монографии, которая готовится по результатам проекта.

This publication was prepared and published with the support of the Erasmus+ Programme of the European Union, in the frame of Jean Monnet Activities / Jean Monnet Centre of Excellence. The title of the project: "*Advancing the Systematic Learning Approach for Migrants and Disadvantaged Groups: A Unified Model for Training of Trainers (ASyLUM)"*.

Project №: 575510-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-CoE; Grant Agreement: 2016-2856/001-001
The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Российская делегация провела научный семинар по программе Эразмус Жан Монне в Будапеште

30 марта 2019 года в Будапеште в Российском центре науки и культуры состоялся международный семинар «Интернационализация и интеграция: новые задачи и подходы к преподаванию общественных дисциплин и РКИ в современных условиях».

Семинар прошел в рамках реализации проекта «Развитие системного подхода к обучению мигрантов и неблагополучных групп: Единая модель подготовки инструкторов (ASyLUM)».

В семинаре приняли участие Виктор Павлович Дронов, первый проректор МПГУ, д-р геогр. наук, академик-секретарь общего среднего образования РАО, профессор, Людмила Александровна Трубина, проректор по учебно-методической работе МПГУ, профессор, д-р филологических наук, Алексей Брониславович Ананченко, директор Института истории и политики, зав. кафедрой новейшей отечественной истории, кандидат исторических наук, Рустем Яхьевич Гибадулин, директор Институт перспективных исследований МПГУ, руководитель проекта Jean Monnet Erasmus+ по продвижению системного подхода к обучению для мигрантов: единая модель подготовки учителей, академический координатор проекта профессор Илона Кишш и ведущие специалисты МПГУ в области миграционной политики и межкультурной коммуникации.

В семинаре приняли участие не менее 50 венгерских специалистов из ведущих университетов и научных центров.

В ходе семинара были представлены результаты проекта Эразмус Миграция.

С докладом на тему “Развитие образовательной среды современной школы как ресурса для установления толерантности и условий преодоления риска межнациональных конфликтов” выступила директор МБОУ СОШ № 12 Буйникова О.Н (г. Мытищи), школа послужила основной экспериментальной площадкой для программы МПГУ. Она поделилась практическим опытом работы одной из школ Подмосковья и теми проблемами в области межнациональных отношений, которые типичны для современной российской школы.

Марина Ивановна Никола, профессор, зав. кафедрой всемирной литературы МПГУ, д-р филологических наук доложила об опыте ИПИ МПГУ по созданию универсальной модели для интеграции детей мигрантов в социокультурную среду России. Она прочла доклад на тему “От народных сказок до музыки: презентация экспериментальной программы по интегративному преподаванию русской культуры и языка в школах с неоднородным составом учеников”

С великолепным докладом по миграционной политике на примере Москвы “Интеграция детей мигрантов в системе образования: опыт Москвы” выступила Анна Александровна Шевцова, профессор Института социально-гуманитарного образования, д-р исторических наук.

Также на семинаре выступили штатные сотрудники ИПИ МПГУ. Доклад на тему “Регулирование миграционных потоков в цифровую эпоху: обзор лучших европейских и отечественных практик” прочла Елена Викторовна Бродовская, Главный научный сотрудник ИПИ МПГУ, профессор МПГУ, д-р политических наук. Также по теме “Интерпретация иноязычного художественного произведения как средство формирования кросс-культурной компетенции при изучении иностранного языка” выступила Елена Игоревна Зиганчина, начальник отдела сопровождения научных программ ИПИ МПГУ.

В ходе визита в Венгрию российская делегация ознакомилась с европейским опытом в области миграционной и образовательной политики, провела ряд важных встреч с руководством ведущего университета Венгрии им. Лоранда Этвеша, а также с руководством российского центра науки и культуры в Будапеште.

От лица руководства университета первый проректор МПГУ В.П. Дронов выразил благодарность сотрудникам РЦНК в Будапеште за помощь в организации мероприятий.

Михаил
Булгаков

МБОУ СОШ № 12
г. Мытищи
Россия
Московская область
г.о.Мытищи
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 12»
Директор: Буйникова Ольга Николаевна

Проблемное поле
Российская Федерация занимает третье место в мире по абсолютному количеству мигрантов
Стигматизация и ксенофобские настроения
Существующая нормативная рамка не подкреплена дорожной картой и инфраструктурой адаптации
Нет единой стратегии интеграции детей из семей мигрантов средствами образования

This publication was prepared and published with the support of the Erasmus+ Programme of the European Union, in the frame of Jean Monnet Activities / Jean Monnet Centre of Excellence. The title of the project: "Advancing the Systematic Learning Approach for Migrants and Disadvantaged Groups: A Unified Model for Training of Trainers (ASyLUM)".

Project №: 575510-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-CoE; Grant Agreement: 2016-2856/001-001
The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

В Москве прошла международная конференция
“ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМ И МЕТОДОВ СОЦИЛКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ И ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ”

Москва, 26.08.2019

Это масштабное научно-практическое мероприятие завершило выполнение проекта «Развитие системного подхода к обучению мигрантов и неблагополучных групп: Единая модель подготовки инструкторов (ASyLUM)»

В конференции приняли участие российские и зарубежные ученые, преподаватели и аспиранты ведущих вузов, сотрудники научно-исследовательских институтов, руководители и преподаватели общеобразовательных учреждений, представители федеральных, региональных, местных органов власти, миграционных служб, общественных организаций, сотрудники посольств зарубежных стран, представители российских и зарубежных научно-образовательных организаций и иные специалисты, занимающиеся актуальными российскими и европейскими образовательными технологиями социокультурной адаптации мигрантов и детей мигрантов, а также вопросами межкультурной коммуникации. С докладами выступили 15 ведущих специалистов из МПГУ, Университета Лоранда Этвеша (Будапешт), МГУ, Финансового университета и др ведущих исследовательских центров.

С приветственным словом к собравшимся обратился первый проректор МПГУ академик РАО В.П. Дронов. Он, в частности, сказал:

“Мне очень приятно отметить, что Московский педагогический государственный университет – один из старейших педагогических университетов России, стал активным участником уже нескольких крупных европейских проектов в рамках программы Жан Моне Эразмус+, а до этого программы Темпус.

Деятельность нашего вуза в сфере международного сотрудничества имеет длительную историю. Началась она в 1948 г., когда в МГПИ им. В. И. Ленина приехали первые иностранные учащиеся. Уже к концу 1950-х гг. МГПИ стал одним из ведущих вузов СССР в области подготовки научно-педагогических кадров для зарубежных стран.

За свою историю МПГУ подготовил свыше четверти миллиона педагогов и специалистов, более 30 тысяч преподавателей вузов и учёных более чем 100 стран мира. Преподавателями нашего университета были разработаны и разрабатываются учебники, по которым занимаются российские школьники и студенты по всей стране. Представители университета участвуют в разработке и корректировке концептуальных государственных документов, определяющих пути развития не только педагогического образования, но и российской системы образования в целом. Поэтому наш университет как никакой другой имеет огромный потенциал по распространению опыта реализации программ Эразмус+ в среде педагогического сообщества как нашей страны, так и стран СНГ.”

Особенную ценность того, что подобные программы реализуются именно в МПГУ , ведущем и крупнейшем педагогическом ВУЗе СНГ, имеющим все возможности для

самого широкого распространения результатов проекта, отметили все участники собрания.

В ходе конференции состоялись и практические мероприятия – круглые столы с участием иностранных специалистов и презентация одного из результатов проекта – цифровой обучающей игры.

Доклады участников конференции вошли в научный сборник, который готовится по результатам проекта.

Lenovo

Europese Commissie
Commission européenne

RIAS
Jean Monnet

RIAS
lenovo

This publication was prepared and published with the support of the Erasmus+ Programme of the European Union, in the frame of Jean Monnet Activities / Jean Monnet Centre of Excellence. The title of the project: "Advancing the Systematic Learning Approach for Migrants and Disadvantaged Groups: A Unified Model for Training of Trainers (ASyLUM)".

Project №: 575510-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-CoE; Grant Agreement: 2016-2856/001-001
The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Презентация «Цифровой смарт-игры»

В Москве с большим успехом был представлен один из новейших инновационных образовательных инструментов: «Цифровая смарт-игра для школьников».

Презентация состоялась на международной конференции, организованной 26-27 августа 2019 года Институтом перспективных исследований Московского педагогического государственного университета, активного участника ряда крупных европейских проектов в рамках программы Жан Моне Эразмус+.

В завершение проекта Жан Моне было устроено научно-практическое мероприятие с участием более 50-и экспертов из России и разных стран, включая Венгрию, чтобы обсудить применение новейших инструментов и технологий в процессе интеграции детей в школе. Этот

вопрос особенно остро стоит в младших классах российских школ, где вместе учатся дети, у которых русский – родной язык, и те, которые приехали в Россию с родителями из других стран, иногда без знания языка и социокультурных традиций.

В этом контексте «Цифровая смарт-игра» оказалась весьма востребованным и эффективным вкладом в решение проблем. Она была представлена профессиональной аудитории самим разработчиком-программистом, Шандором Конкойи (Венгрия). Шандор Конкойи в презентации обобщил основные технические и педагогические характеристики «смарт-игры» с акцентом на широчайший набор компетенций, развитие которых существенно ускоряется и углубляется при помощи цифровой игры. Это не только необходимые словесные и визуальные компетенции (напр. подготовка к письму, рисованию, распознавание форм и более сложных структур), но и навыки для кооперации, формирования навыка взаимодействия в группах детей с разными по социокультурным и языковым бэкграундом.

Эта особенность вызвала особенно большой интерес в аудитории. Экспертами, принимавшими участие в дискуссиях, была подчёркнута востребованность такого рода технологического решения не только в детских садах, а прежде всего в младших классах общеобразовательной школы, где предстоит освоение не только индивидуальных навыков, но и ключевых коммуникативных компетенций для социального продвижения.

Участники задали ряд вопросов как раз о том, как измеряется уровень развития отдельных навыков, как этот процесс управляется и контролируется воспитателями-учителями и родителями. Детально было обсуждено основное инновационное преимущество: сама игра (и её весьма простая компьютерная технология) является «общей площадкой» для детей и взрослых, но одновременно она максимально персонифицирована (каждый ребёнок имеет свой собственный код доступа к инструменту, его достижения архивируются в анонимизированной форме и т.д.).

После презентации игры на основе слайдов со статистическими данными о пользе инструмента, и просмотра видеороликов о практическом его применении, участники могли «вживую» поиграть на русскоязычном демо-версии, подготовленном как в с участием специалистов МПГУ в рамках Жан Моне проекта. Автор программы поделился опытом венгерских детских садов, воспитателей, родителей, живущих в разных регионах. Были уточнены и дальнейшие вопросы, чаще всего заданные из которых были следующие.

- какая техническая подготовка требуется от воспитателей-учителей?
- не приводит-ли этот инструмент к некоторой «зависимости» к компьютеру, которая в цифровую эпоху итак угрожает детям?
- необходим ли специальный экран (и комплексное устройство) для проведения игры?
- можно ли её перенести на планшет, мобильник, персональный компьютер?
- могут ли дети продолжать упражняться дома, или только в детсаду, школе?
- как можно адаптировать игру к специальным условиям российских школ? И т.д.

Обобщая дискуссию, можем установить, что «Цифровая смарт-итра» вызвала высокий профессиональный интерес, и многие из присутствующих выразили готовность включиться в процесс дальнейшего её развития с целью адаптации к условиям и специфике российской образовательной системы с особым акцентом на инклюзивную методологию в обучении языка. По итогам научно-практической конференции, презентации, тестирования и дискуссий, была сформирована рабочая группа с участием российских и венгерских экспертов при Институте перспективных исследований (МПГУ-ИПИ), которая будет координировать дальнейший процесс применения и распространения.

This publication was prepared and published with the support of the Erasmus+ Programme of the European Union, in the frame of Jean Monnet Activities / Jean Monnet Centre of Excellence. The title of the project: "Advancing the Systematic Learning Approach for Migrants and Disadvantaged Groups: A Unified Model for Training of Trainers (ASyLUM)".

Project №: 575510-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-CoE; Grant Agreement: 2016-2856/001-001
The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.